



Evropská unie  
Evropský sociální fond  
Operační program Zaměstnanost

Příloha smlouvy č. 2

## **Plán výchovy a péče v dětské skupině Ozničánek**

### **I. Výchova a péče**

1. Výchova, vzdělávání a péče probíhá v Mateřském a rodinném centru Ozničánek, zapsaný spolek se sídlem: Oznice 91, Oznice, PSČ 756 24, zastoupený Martinem Geržou, předsedou spolku, zapsaný pod spisovou značkou L 14533 vedenou u Krajského soudu v Ostravě, IČ: 04440366, Bankovní spojení: 4142823369/0800
2. Uvedené prostory splňují veškeré stavební, hygienické, provozní a bezpečnostní požadavky vyplývající z vyhlášky č. 268/2009 Sb. a vyhlášky č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí, ve znění pozdějších předpisů. Dětská skupina Ozničánek (dále jen DS) má kapacitu max. 12 dětí denně ve věku od 1 - 6 let.
3. Výchova a péče probíhá v úzké spolupráci s rodiči dětí, ve vztahu mezi pečujícími osobami a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost a vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.
4. Při výchově a péči o děti je kladen důraz na socializaci dětí ve vrstevnické skupině s ohledem na individuální přístup pečujících osob
5. V rámci výchovného konceptu DS je respektován individuální vývoj dítěte a využity sensitivní fáze každého dítěte. Cílem je získání praxe v daných oblastech:
  - a) péče o vlastní osobu a své tělo (např. nácvik sebeobsluhy, mytí rukou, převlékání, oblékání a úklid oblečení s dopomocí pečující osoby apod.),
  - b) péče o okolí a společnost (prostírání stolu, úklid hraček, čistota prostředí apod.),
  - c) cvičení sociálních vztahů, přijetí zodpovědnosti ve skupině (potřeba sociálního kontaktu – prosba, poděkování, zdravení, naslouchání, pomoc),
  - d) cvičení kontroly pohybu (rovnovážná cvičení a chůze po čáře, po elipse, rozvoj motoriky, koordinace ruka – oko).
6. V těchto komplexních činnostech i ve všech ostatních jsou plněny nejen přímé cíle jako schopnost postarat se o sebe (sebeobsluha, naučit se jíst, pít, oblékat), ale i neméně důležité nepřímé cíle, kdy dítě získává sensorickou zkušenost. Dále se klade důraz na rozvoj emocionality, schopnost vnímat, rozvoj náklonnosti k nějaké činnosti a vnímání radosti z činnosti, schopnost brát vážně své vlastní schopnosti, schopnost odhadnout sebe sama, což vede k sebejistotě, zdravému sebevědomí a ke spokojenosti sama se sebou.

### **II. Výchovně vzdělávací činnosti**

1. Při poskytování výchovy a péče v DS jsou respektovány individuální a věkové zvláštnosti dětí s důrazem na rozumovou, pracovní, mravní, estetickou a tělesnou stránku.
2. Maximálně je podporován rozvojový potenciál dětí při zohlednění vývojových, fyziologických, poznávacích, sociálních a emocionálních potřeb dětí.
3. Je napomáháno socializaci dětí ve skupině vrstevníků, děti jsou vedeny k osvojování bezpečného chování a jsou jim poskytovány informace o možných nebezpečích.
4. Poskytovaná péče doplňuje rodinnou výchovu, respektuje interkulturní zvláštnosti a nabízí dostatek podnětů k aktivnímu učení a rozvoji osobností dětí při napomáhání rozvoji poznávacích schopností a smyslového vnímání, volných vlastností. Denní program dětí je pestrý

s individuálním přístupem a vytvářením kladného vztahu ke vzdělávání a poznávání nového. Je přispíváno k vytváření pozitivního vztahu k celoživotnímu učení při odhalování specifických potřeb dětí v oblasti výchovné i vzdělávací.

5. Je napomáháno rozvoji kooperace mezi dětmi a spontánnímu sociálnímu učení, osvojování základních hodnot společnosti, osobnostních postojů a základních pravidel chování ve společnosti, zásad zdravého životního stylu, rozvoji řečových dovedností a komunikativních dovedností, vytváření pozitivního vztahu k přírodě, k sounáležitosti s okolním prostředím a úctě k životu.

### III. Aktivity

1. V rámci výchovy a péče jsou provozovány tyto aktivity:
  - a) *hudební* - rozvoj sluchového vnímání, osvojování písní, koordinace pohybu podle hudby, využití hudby k osvojování sociálních rolí
  - b) *pohybové* – rozvoj jemné i hrubé motoriky, fyzického vývoje dítěte, rozvoj správného růstu, podpora fyzické zdatnosti, rozvoj dovedností, zdravých návyků, vytváření fyzické pohody
  - c) *výtvarné* – rozvoj představivosti, kreativity a fantazie, jemné motoriky, výtvarných dovedností, výtvarnou formou si osvojovat okolní skutečnost, vztahy mezi lidmi a věcmi i vzájemné souvislosti, osvojování práce s materiály, seznámení se s výtvarnými technikami, rozvoj dovedností vyjádřit prostřednictvím výtvarné techniky pocity, zážitky atd.
  - d) *vedoucí k rozvoji rozumových a poznávacích schopností* – rozvoj komplexního pohledu na svět, rozvoj jazykových a matematických schopností (matematickou představivost), osvojení poznatků z přírodních, společenských a technických věd
  - e) *vedoucí k rozvoji estetického vnímání* – rozvoj estetického citu ke svému okolí, rozvoj a třibení vkusu, vnímání krásy mimo umělecká díla, učit se vnímat umělecké a kulturní podněty, návštěva kulturních akcí např. divadélka, výstavy
2. Výchovná činnost je prováděna formou pohybových cvičení, manipulačních činností, smyslových a psychomotorických her, hudebně pohybových činností, grafických činností, činností směřujících k ochraně zdraví a osobního bezpečí, relaxačních činností, činností k prevenci úrazů, řečových a rytmických cvičení, slovních hádanek, skupinové konverzace, diskuzí a rozhovorů, práce s knihou (čtení, prohlížení), přednesu, zpěvu, vyprávění, poslechem pohádek a příběhů, interpretací zážitků, přímým pozorováním, manipulací s předměty a různými materiály, námětových her, smyslových her, činností k vytváření pojmů, cvičení organizačních dovedností, her na posilování volných vlastností, cvičení na projevovalání citů, výletů do okolí, činností na poznávání lidských vlastností, estetických a tvůrčích aktivit, neverbálních komunikačních aktivit, činností ve skupinách, sociálních a interaktivních her, aktivit podporujících sblížení dětí, formou přípravy a realizace společných zábav a slavností, činností přibližujících svět kultury, činností k získávání orientace v okolí, poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech, jak se chránit atd.
3. Jednotlivé oblasti výchovy a péče se v rámci celého roku prolínají, vycházejí z aktuálních a individuálních potřeb dětí, jejich věku a jejich rozvojových možností.
4. Vždy bude upřednostňován pobyt dětí a provozování aktivit venku i za lehce nepříznivého počasí.

Činnosti jsou tedy přizpůsobovány nejen věku a schopnostem dětí, ale i tématu určitého měsíce:

**Září** – téma „Vítáme vás ve školce“ – témata a činnosti se budou věnovat novému prostředí dětí, pravidlům chování se ve školce, poznávání nových kamarádek a kamarádů

**Říjen** – téma „Podzim přichází“ – děti si budou všimnout změny ročního období, počasí, pozorováním změn v přírodě, děti při výtvarných aktivitách budou používat přírodních materiálů, které nabízí podzim

**Listopad** – téma „Péče o zdraví a moje tělo“, hra na doktory, jak poskytnout pomoc druhým, návštěva hasičů, bezpečné chování a jednání

**Prosinec** – téma „Vánoce“ - děti se budou dozvídat o vánočních zvycích, budou pracovat na vánoční výzdobě, Mikulášská besídka, Vánoční besídka – rozdávání dárků

**Leden** – téma „Paní zima“ - tj. všímání si změn v přírodě a počasí, ale i zimním radovánkám; téma se také zaměří na zvířata v zimě

**Únor** – téma „Masopust“, čtení pohádek, výroba a hra na pohádkové postavy, zvyky a obyčeje v období masopustu, bude završen karnevalem

**Březen** – téma „Vynášení Morany a velikonoční svátky“ – povídání o Moraně, aktivity budou směřovat k Velikonocům – zvyky, malování vajíček, pomlázka atd.

**Duben** – téma „Měsícem Země“, aktivity se budou zaměřovat na ekologickou výchovu, témata budou věnována také nastalému jaru

**Květen** – téma „Moje rodina“, dále se děti budou připravovat na svátek matek a budou si povídat o zvířatech, resp. jejich mláďatech

**Červen** - téma „Co už umím“ – děti budou rekapitulovat vše, co se za celý školní rok naučily, dozvěděly, nezapomenou se věnovat ani povídání si o létě a o prázdninách

**Červenec** – téma „Léto a prázdniny“ – dovolená, zážitky, pobyt v přírodě

**Srpen** – téma „Zvířata z celého světa“ – poznávání zvířat, domácí zvířata, zvířata z naší přírody, zvířata z celého světa, ekologická výchova